**Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи**

*Авторы-разработчики:*

*Шириханова Е.П., учитель истории, МБОУ «Усольская СОШ №1»;*

*Грехова В.Ш., Щеголькова Т.М.,*

*Учителя истории МБОУ «СОШ №16 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Лысьва*

***«Разуму свойственно размышлять, сознавать, т.е. связывать причины и следствия, давать ответ на вопрос «почему», выявлять случайное,  обнаруживать  закономерное,                      устанавливать согласованность  новых  свойств с новыми  условиями,  находить в цепи***

***происходящего начала и концы»***

***Ж. Фабр***

         Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны. Дети, умеющие исследовать, дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса и именно за ними будущее. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

В условиях модернизации образования особую актуальность приобретают те направления исследования, которые обеспечивают развитие познавательной активности и самостоятельности мышления учащихся. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности учащегося, в приобретении им функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе. В процессе осуществления исследовательской деятельности учащиеся создают новые для себя образовательные продукты (гипотезы, методы, средства, выводы) и посредством этого развивают свои творческие способности. Это повышает успешность человека в образовании и профессиональной деятельности, поскольку именно творческая личность, как отмечает Д. Б. Богоявленская, является более конкурентоспособной.

«Как научить своих учеников мыслить? Можно ли научиться мыслить более продуктивно? Какие приемы и методы необходимо использовать на уроках, чтобы совершенствовать мыслительную деятельность учащихся?» Неслучайно эти или аналогичные вопросы задает себе каждый современный учитель, ведь благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи исследования, делаются открытия, появляются изобретения.

Умение устанавливать причинно-следственные связи является одним из ключевых в процессе формирования исторического мышления.

Известно, что причинность или причинно-следственная связь  -  это связь между одним событием, которое называют причиной, и другим событием, которое называют следствием, что с необходимостью следует за первым.

Проблеме формирования умения устанавливать причинно-следственные связи посвящены исследования таких ученых, как Д. Татьяченко, О.И. Тиринова,  А.Б. Усова, В.Т. Чепиков, Н.Ф. Талызина и др.

В процессе учебной деятельности умение устанавливать причинно-следственные связи должно проходить несколько стадий. Первоначально данный приём логического мышления выступает в качестве предмета специального усвоения, затем как средство установления связей между предметами и явлениями, и наконец, как часть общеучебных умений, которыми должен овладеть школьник для успешного интеллектуального развития.

Рассмотрим структуру данного умения:

1) осмысление представленного явления (события, ситуации);

2) выявление общих и отличительных признаков данного явления;

3) определение существенных признаков (причин) явления;

4) формирование суждения о возможных следствиях данного явления;

5) обоснование сделанных предположений посредством рассуждений и умозаключений.

Такая структура умения устанавливать причинно-следственные связи предполагает владение учащимися более простыми умениями:

* выделять в предметах свойства;
* иметь понятие об общих и отличительных признаках предметов;
* определять в предметах существенные и несущественные признаки;
* различать необходимые и достаточные признаки предметов;
* устанавливать родо-видовые отношения;
* выполнять простейшие умозаключения.

Таким образом, умение устанавливать причинно-следственные связи представляет собой сложный, интегративный процесс познания действительности посредством построения рассуждений и умозаключений, основанных на выполнении ряда логических операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение).

      Большой материал для работы по формированию у учащихся умения устанавливать причинно-следственную связь дают учителю уроки истории, которые невозможно представить без вопросов «почему?» и «что из этого следует?» и побуждающие детей устанавливать причину и следствие.

Умение устанавливать причинно-следственные связи возможно определить по критериям:

   - самостоятельно или с небольшой помощью взрослого учащийся устанавливает внешние выраженные прямые и обратные связи;

   - рассуждая, ученик может выделить причину каких-либо явлений и объяснить ее;

   - ученик воспринимает и с помощью взрослого объясняет скрытые связи, использует суждения и умозаключения, умеет строить цепочки логических рассуждений и связей объектов и явлений.

Руководствуясь требованиями нормативных документов, в предыдущие годы (2014 – 2018 гг.) нами разработаны контрольные мероприятия для оценивания данного умения у школьников 5-8-х классов. В 2019 году группа работала с материалом 9 класса.

**«Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в ходе работы с историческим текстом в курсе Истории России в 9 классе»**

Проблема в противоречии требований:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные результаты | Задания ГИА за 9 класс |
| * Умение устанавливать причинно-следственные связи между самостоятельно выделенными явлениями.
* Понятие случайного и закономерного в истории
 | * Проверяют знания определённых причин или последствий, а не умение их устанавливать. Например:

*«Назовите три причины, по которым на земском соборе 1613г. кандидатура Михаила Романова как русского царя устроила все социальные слои»*  |

Разработанная группой последовательность развития (усложнения, прироста) данного образовательного результата выглядит следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| 5 класс  | 1. Умение выстраивать последовательность событий и явлений.2. Различать причины и следствия.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи внутри события  |
| 6класс  | 1.Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями.2. Различать причины и предпосылки.3. Создание знаковой модели причинно-следственной связи  |
| 7 класс |  1. Умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями2. Умение различать причину и повод3. Умение различать главную и второстепенные причины  |
| 8 класс  | Выделять комплекс причин, явлений и процессов: причины, предпосылки мотивы  |
| 9 класс | 1. Умение устанавливать причинно-следственные связи между самостоятельно выделенными явлениями.2. Соотносить понятие случайного и закономерного в истории  |

Предметный образовательный результат предполагается достигать, в первую очередь, в урочной деятельности в течение учебного года и через использование таких методических приёмов и форм работы как, фронтальная беседа, чтение исторических текстов и их обсуждение, выполнение письменных заданий на определение последовательности событий, выписывание причин, последствий.

**Пример контрольного мероприятия**

**Цель**: правильно формулировать причины победы красных в гражданской войне на основе текста, где обозначены причины поражения белых

**Контрольное мероприятие**: проводится на уроке по теме «Между белыми и красными»

**Объект оценивания**: письменный ответ учащегося, записанный в таблицу

**Техническое задание**: Прочитайте фрагменты исторических источников. Выполните предложенные задания.

На выполнение работы отводиться 15 минут. Ответы занесите в таблицу.

1. используя текст и знания по изученному материалу, сформулируйте причины поражения белого движения и запишите в соответствующую колонку в таблице.

2. на основе сформулированных причин, предположите и запишите причины победы красных

3. Составьте предложение (вывод) из данных слов: п**обеда, не, поддержки, всего, означала, население, красных, страны, автоматически.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию*****(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)***  | **баллы**  |
| **1. Могут указаны следующие причины поражения Белого движения:**1.Движение белых руководствовалось скорее негативными, протестующими мотивами, чем ясными, понятными и принятыми населением целями и задачами2. Политический строй был неясный, «непредрешенческий»…Опять учредительное собрание?..Монархия…КонституцияОтсутствие единства в руководстве Белого движения3. Восстановление собственников и собственности, но не учитывая интересы народа с вопросом о земле |  |
| Верно указаны 3 причины  | 3 балла  |
| Верно указаны 2 причины  | 2 балла  |
| Верно указаны 1 причина  | 1 балл  |
| Причины не найдены или ответ неверный  | 0 баллов  |
| Максимально:  | 3 балла  |
| **2. Могут указаны следующие причины победы красных:**1.Большевики смогли выдвинуть понятные для народа лозунги, убедить , что сражаясь за красных, они сражаются за построение самого справедливого общества2. Большевики сумели использовать твердую политическую волю и авторитет вождя, строгую партийную дисциплину**,** смогли создать центральное правительство, органы Советской власти3. Народные массы готовы пойти за любой политической силой, обещавшей им землю. Декрет СНК «Основной закон социализации земли» 27 января 1918г. |  |
| Верно указаны 3 причины  | 3 балла  |
| Верно указаны 2 причины  | 2 балла  |
| Верно указаны 1 причина  | 1 балл  |
| Причины не найдены или ответ неверный  | 0 баллов  |
| Максимально:  | 3 балла  |
| **3. Составлено предложение (вывод):** **«Победа красных автоматически не означала поддержки всего населения страны»**  | Баллы  |
| Использованы все слова, смысл предложения верный.  | 3  |
| Использованы не все слова, смысл предложения верный  | 2  |
| Не использованы слова, но сделан собственный верный вывод  | 1  |
| Не сделан вывод или вывод сделан неверный  | 0  |
| Максимальное количество баллов  | 3  |

Максимальное количество за работу - 9 баллов

**9-8 баллов – «5»; 7-6 баллов – «4»; 5-4 балла – «3»; менее 4 баллов – «2»**

Проблемы при создании и апробации контрольных мероприятий: сложность подбора текстов; сложность создания критериев и параметров оценки; разный уровень познавательных возможностей учащихся.

Видимые нам условия успешности педагога в данной работе: создание дифференцированных заданий; дополнительные индивидуальные задания; желание и готовность самого педагога; системность работы над умением; постоянный контроль и мониторинг прироста формируемого умения у школьников; использование различных типов текстов для работы.